

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Онлайн-школа «Самара - Безопасные Интернет Траектории»
(ОАНО «Онлайн-школа «Самара - БИТ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОАНО «ОНЛАЙН-ШКОЛА
«САМАРА - БИТ»



Петрушкин О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Орфография и пунктуация»
для обучающихся 7–8 классов

г. Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Рабочая программа учебного предмета «Орфография и пунктуация» подготовлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Учебный предмет «Орфография и пунктуация» направлен на формирование у учащихся навыков грамотного письма. Он включает в себя изучение правил орфографии и пунктуации, а также развитие умений применять эти правила на практике.

Изучение учебного предмета «Орфография и пунктуация» способствует развитию у учащихся следующих навыков:

- Умение находить орфограммы и пунктограммы в тексте.
- Умение применять правила орфографии и пунктуации на практике.
- Умение анализировать тексты и выявлять в них орфографические и пунктуационные ошибки.
- Умение самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.
- Эти навыки являются важными для формирования грамотной письменной речи учащихся и их дальнейшего образования.

В процессе изучения учебного предмета учащиеся знакомятся с различными видами орфограмм и пунктограмм, учатся находить их в тексте и правильно писать. Они также выполняют упражнения на закрепление полученных знаний и умений, анализируют тексты, исправляют ошибки.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Цели учебного предмета:

- Обобщение полученных знаний по орфографии за курс 5—6 классов.
- Формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
- Развитие логического мышления и языкового чутья.
- Воспитание любви к родному языку.

Задачи учебного предмета:

- Познакомить учащихся с основными правилами орфографии и пунктуации.
- Научить учащихся применять правила на практике.
- Развить у учащихся навыки самоконтроля.
- Сформировать у учащихся устойчивые орфографические и пунктуационные навыки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета «Орфография и пунктуация» в 7—8 классах рассчитано на 68 часов: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

7 КЛАСС

ОРФОГРАФИЯ

Морфемы и части речи. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением;
- гласные, непроверяемые ударением;
- чередующиеся гласные;
- правописание согласных в корне;
- О, Ё после шипящих в корне.

Правописание приставок:

- правописание приставок на з-с;
- буквы и-ы после приставок;
- правописание приставок пре-при;
- написание приставок, зависящих от значения.

Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах;
- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий;
- правописание гласных в суффиксах глаголов;
- правописание гласных в суффиксах существительных;
- правописание суффиксов причастий;
- буквы ч, щ в суффиксах существительных;
- различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск.

Орфограммы в окончаниях:

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов;
- падежные и родовые окончания;
- правописание личных окончаний глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание:

- слитные и дефисные написания сложных имён существительных;
- слитные и дефисные написания имён прилагательных;
- слитное, дефисное и раздельное написание наречий;
- разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний;
- правописание местоимений.

Написание НЕ с разными частями речи:

- написание не с именами существительными и прилагательными, наречиями;
- слитное и раздельное написание не с глаголами и деепричастиями;
- написание не с причастиями;
- написание не с числительными и местоимениями.

Правописание ъ и ь знаков:

- разделительный ъ;
- правописание ь как разделительного знака. Как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы;

Принципы и правила переноса.

8 КЛАСС

ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации:

- синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики;
- главные и второстепенные члены;
- простое и осложненное предложение;

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания при однородных и неоднородных определениях;
- знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами;

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания в ССП.

Знаки препинания в СПП.

- знаки препинания в СПП с одним придаточным;
- знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Знаки препинания в БСП.

Способы передачи чужой речи на письме:

- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- знаки препинания при диалоге;
- знаки препинания при цитатах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Орфография и пунктуация», который расширяет и углубляет материал предмета «Русский язык», направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Морфология

Распознавать различные части речи (в рамках изученного) и проводить их морфологический анализ.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Морфемика

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

8 КЛАСС

Синтаксис. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, различать функции знаков препинания.

Проводить синтаксический, пунктуационный анализ простых неосложнённых, осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); конструкций с чужой речью (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Морфемы и части речи. Опознавательные признаки орфограмм	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.	Орфограммы в корнях	5	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
3.	Правописание приставок	4	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
4.	Орфограммы в суффиксах	6	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
5.	Орфограммы в окончаниях	3	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
6.	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей	7	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».

	речи				https://lms.mob-edu.ru/
7.	Написание не и ни с разными частями речи	3	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
8.	Правописание ъ и ь знаков	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
9.	Принципы и правила переноса	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
10.	Итоговое повторение	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	5	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
3.	Предложения с однородными членами	8	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
4.	Обособленные члены предложения	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
5.	Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
6.	Знаки препинания в ССП	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».

					https://lms.mob-edu.ru/
7.	Знаки препинания в СПП	4	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
8.	Знаки препинания в БСП	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
9.	Способы передачи чужой речи на письме	6	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
10.	Итоговое повторение	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие. Морфемы и части речи. Опознавательные признаки орфограмм	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.	Гласные, проверяемые ударением. Гласные, непроверяемые ударением	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
3.	Чередующиеся гласные О/А	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
4.	Чередующиеся гласные Е/И	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
5.	Правописание согласных в корне.	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/

6.	О, Ё после шипящих в корне	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
7.	Правописание приставок на -з/-с	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
8.	Буквы ы/и после приставок	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
9.	Правописание приставок пре-/при-	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
10.	Написание приставок, зависящих от значения	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
11.	О, Ё после шипящих в суффиксах	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
12.	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных,	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».

	причастий				https://lms.mob-edu.ru/
13.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
14.	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-(-ева)- -ива-(ыва)	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
15.	Правописание гласных в суффиксах существительных (-ек, -ик)	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
16.	Правописание суффиксов страдательных причастий	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
17.	О, Ё после шипящих в окончаниях слов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
18.	Падежные и родовые окончания	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
19.	Правописание личных	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку

	окончаний глаголов				цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
20.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
21.	Слитные и дефисные написания имён прилагательных	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
22.	Соединительная гласная в сложных словах	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
23.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
24.	Правописание производных и непроизводных предлогов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
25.	Слитное и раздельное написание союзов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/

26.	Слитное и дефисное написание частиц	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
27.	Разграничение не и ни	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
28.	Правописание не и ни с разными частями речи	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
29.	Правописание Ъ как разделительного знака. Как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
30.	Правописание Ь как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
31.	Принципы и правила переноса	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
32.	Итоговое повторение	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы

					«Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводное занятие. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.	Грамматическая основа предложения и второстепенные члены	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
3.	Простое и осложненное предложение	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
4.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
5.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
6.	Обобщающие слова при однородных членах и	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы

	знаки препинания при них				«Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
7.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
8.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
9.	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
10.	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
11.	Знаки препинания в ССП.	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».

					https://lms.mob-edu.ru/
12.	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
13.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
14.	Знаки препинания в БСП	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
15.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
16.	Знаки препинания при диалоге	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
17.	Знаки препинания при цитатах	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
18.	Итоговое повторение	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы

					«Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cms.mob-edu.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cms.mob-edu.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ruslang.ru> (дата обращения 24.08.2024).
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.08.2024).
3. Орфограммка. Раздел «Орфография» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://orfogrammka.ru/орфография/> (дата обращения 24.08.2024).
4. Орфограммка. Раздел «Пунктуация» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://orfogrammka.ru/пунктуация/> (дата обращения 24.08.2024).
5. Правила русской орфографии и пунктуации под ред. В. Лопатина [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin (дата обращения 24.08.2024).
6. Русская грамматика-80, том 1 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index1.html> (дата обращения 24.08.2024).
7. Русская грамматика-80, том 2. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index2.html> (дата обращения 24.08.2024).
8. Справочно-информационный портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 24.08.2024).

СЛОВАРИ:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 24.08.2024).



2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Рус. яз. 2000. – в 2 т. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.efremova.info/> (дата обращения 24.08.2024).
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://gramdict.ru/contents/> (дата обращения 24.08.2024).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 24.08.2024).
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php> (дата обращения 24.08.2024).
6. Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/> (дата обращения 24.08.2024).
7. Словарь географических названий [Электронный ресурс] – режим доступа: https://gufo.me/dict/geographical_names (дата обращения 24.08.2024).
8. Словарь морфемных разборов: разбор слов по составу [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://morphemeonline.ru/> (дата обращения 24.08.2024).
9. Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А. П. Евгеньевой. М., Русский язык, 1999. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения 24.08.2024).
10. Стилистический энциклопедический словарь русского языка (под ред. Кожиной М.Н.) — [Электронный ресурс] – режим доступа: https://vk.com/wall-39321576_25010 (дата обращения 24.08.2024).
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. — 4-е изд., стереотип. — М.: Астрель — АСТ, 2004. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (дата обращения 24.08.2024).
12. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х т. Издательство: Русский язык – 1994 г. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://chernykh-etym.narod.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

