

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Онлайн-школа «Самара - Безопасные Интернет Траектории»  
(ОАНО «Онлайн-школа «Самара - БИТ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОАНО «ОНЛАЙН-ШКОЛА  
«САМАРА - БИТ»



Петрушкин О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Орфография и пунктуация»**  
для обучающихся 5 класса

г. Самара 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

Рабочая программа учебного предмета «Орфография и пунктуация» подготовлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Учебный предмет «Орфография и пунктуация» направлен на формирование у учащихся навыков грамотного письма. Он включает в себя изучение правил орфографии и пунктуации, а также развитие умений применять эти правила на практике.

Изучение учебного предмета «Орфография и пунктуация» способствует развитию у учащихся следующих навыков:

- Умение находить орфограммы и пунктограммы в тексте.
- Умение применять правила орфографии и пунктуации на практике.
- Умение анализировать тексты и выявлять в них орфографические и пунктуационные ошибки.
- Умение самостоятельно работать с учебником и другими источниками информации.

Эти навыки являются важными для формирования грамотной письменной речи учащихся и их дальнейшего образования.

В процессе изучения учебного предмета учащиеся знакомятся с различными видами орфограмм и пунктограмм, учатся находить их в тексте и правильно писать. Они также выполняют упражнения на закрепление полученных знаний и умений, анализируют тексты, исправляют ошибки.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Цели учебного предмета:**

- Обобщение полученных знаний по орфографии за курс начальной школы.
- Совершенствование знаний по темам программы русского языка 5 класса.
- Формирование орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
- Развитие логического мышления и языкового чутья.
- Воспитание любви к родному языку.

**Задачи учебного предмета:**

- Познакомить учащихся с основными правилами орфографии и пунктуации.
- Научить учащихся применять правила на практике.
- Развить у учащихся навыки самоконтроля.
- Сформировать у учащихся устойчивые орфографические и пунктуационные навыки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета «Орфография и пунктуация» в 5 классе рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»**

**Основные разделы языка.**

**Понятие «орфограмма» и «пунктограмма».**

**Повторение изученного в начальных классах:**

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые, непроверяемые и непроизносимых согласные в корне слова.

И, у, а после шипящих.

Разделительные ь и ь знак.

Не с глаголами.

–Тся и –ться в глаголах.

Личные окончания глаголов.

**Пунктуация:**

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах.

Обращения.

Простые и сложные предложения.

Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Прямая речь.

Диалог.

**Орфография:**

Буквы -з и -с на конце приставок

Ы,и после приставок

Корни с чередованием.

Буквы ё,о после шипящих в корне слова

Буквы и,ы после ц.

Окончания имен существительных.

Окончания имен прилагательных.

Буквы о,е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных.

Не с существительными и прилагательными.

Суффиксы существительных.

Суффиксы глагола.

Гласные перед суффиксом –л– в глаголах прошедшего времени.  
Ь на конце слов после шипящих

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Орфография и пунктуация», который расширяет и углубляет материал предмета «Русский язык», направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания.

### **Пунктуация**

Проводить синтаксический, пунктуационный анализ простых неосложнённых, осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); конструкций с чужой речью (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила (в рамках изученного).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                       | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                         | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| 1.   | Основные разделы языка.<br>Понятие «орфограмма» и<br>«пунктограмма» | 1                | 0                     | 0                      | Сетевой учебный курс по русскому языку<br>цифровой информационной системы<br>«Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 2.   | Повторение изученного в<br>начальных классах                        | 9                | 0                     | 0                      | Сетевой учебный курс по русскому языку<br>цифровой информационной системы<br>«Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 3.   | Пунктуация  | 8                | 0                     | 0                      | Сетевой учебный курс по русскому языку<br>цифровой информационной системы<br>«Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 4.   | Орфография  | 16               | 0                     | 0                      | Сетевой учебный курс по русскому языку<br>цифровой информационной системы<br>«Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 34               | 0                     | 0                      |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Основные разделы языка.<br>Понятие «орфограмма» и «пунктограмма» | 1                | 0                  | 0                   | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 2.       | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова            | 1                | 0                  | 0                   | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 3.       | Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова                     | 1                | 0                  | 0                   | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 4.       | Правописание произносимых согласных  | 1                | 0                  | 0                   | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 5.       | Буквы и, у, а после шипящих  | 1                | 0                  | 0                   | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 6.       | Правописание   | 1                | 0                  | 0                   | Сетевой учебный курс по русскому языку   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | разделительного ъ и ь знака                           |   |   |   | цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a>  |
| 7.  | Не с глаголами  | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 8.  | Правописание –тся и –ться в глаголах                  | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 9.  | Правописание личных окончаний глаголов                | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 10. | Обобщающее повторение изученного в начальных классах  | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 11. | Тире между подлежащим и сказуемым                     | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 12. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
| 13. | Обобщающие слова при однородных членах   | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 14. | Предложения с обращениями                | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 15. | Простые и сложные предложения            | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 16. | Сложные союзные и бессоюзные предложения | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 17. | Прямая речь                              | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 18. | Диалог                                   | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 19. | Буквы з и с на конце приставок           | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   | <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a>   |
| 20. | Правописание ы,и после приставок       | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 21. | Буквы о-а в корнях лаг-лож             | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 22. | Буквы о-а в корнях раст-ращ-рос        | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 23. | Правописание корней с чередованием е-и | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 24. | Буквы ё,о после шипящих в корне слова  | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 25. | Буквы и,ы после ц                      | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 26. | Правописание безударных падежных       | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
|     | окончаний имен существительных   |   |   |   | «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a>  |
| 27. | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных                         | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 28. | Буквы о,е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 29. | Не с существительными и прилагательными  | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 30. | Правописание суффиксов существительных   | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 31. | Правописание суффиксов глагола   | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».<br><a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 32. | Гласные перед суффиксом –л– в глаголах прошедшего                                      | 1 | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».  |

|  |  |    |   |   |   |
|--|--|----|---|---|---|
|  | времени  |    |   |   | <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a>   |
| 33.  | Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих | 1  | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| 34.  | Обобщающее повторение изученного в 5 классе            | 1  | 0 | 0 | Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». <a href="https://lms.mob-edu.ru/">https://lms.mob-edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 34 | 0 | 0 |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cms.mob-edu.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cms.mob-edu.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ruslang.ru> (дата обращения 24.08.2024).
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.08.2024).
3. Орфограммка. Раздел «Орфография» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://orfogrammka.ru/орфография/> (дата обращения 24.08.2024).
4. Орфограммка. Раздел «Пунктуация» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://orfogrammka.ru/пунктуация/> (дата обращения 24.08.2024).
5. Правила русской орфографии и пунктуации под ред. В. Лопатина [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://gufo.me/dict/orthography\\_lopatin](https://gufo.me/dict/orthography_lopatin) (дата обращения 24.08.2024).
6. Русская грамматика-80, том 1 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index1.html> (дата обращения 24.08.2024).
7. Русская грамматика-80, том 2. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index2.html> (дата обращения 24.08.2024).
8. Справочно-информационный портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 24.08.2024).

#### СЛОВАРИ:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 24.08.2024).



2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Рус. яз. 2000. – в 2 т. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.efremova.info/> (дата обращения 24.08.2024).
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://gramdict.ru/contents/> (дата обращения 24.08.2024).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 24.08.2024).
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php> (дата обращения 24.08.2024).
6. Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/> (дата обращения 24.08.2024).
7. Словарь географических названий [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://gufo.me/dict/geographical\\_names](https://gufo.me/dict/geographical_names) (дата обращения 24.08.2024).
8. Словарь морфемных разборов: разбор слов по составу [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://morphemeonline.ru/> (дата обращения 24.08.2024).
9. Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А. П. Евгеньевой. М., Русский язык, 1999. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения 24.08.2024).
10. Стилистический энциклопедический словарь русского языка (под ред. Кожиной М.Н.) — [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://vk.com/wall-39321576\\_25010](https://vk.com/wall-39321576_25010) (дата обращения 24.08.2024).
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. — 4-е изд., стереотип. — М.: Астрель — АСТ, 2004. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (дата обращения 24.08.2024).
12. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х т. Издательство: Русский язык – 1994 г. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://chernykh-etym.narod.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

