

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Онлайн-школа «Самара - Безопасные Интернет Траектории»
(ОАНО «Онлайн-школа «Самара - БИТ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОАНО «ОНЛАЙН-ШКОЛА
«САМАРА - БИТ»



Петрушкин О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ
по русскому языку»
для обучающихся 10–11 классов

г. Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, готовящихся к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по русскому языку, и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» отвечает запросам настоящего времени и перспективных стратегий развития образования, связанным с развитием качественного онлайн-образования и созданием возможностей для индивидуализации обучения.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т.д. направлены на достижение целей и результатов по русскому языку, обозначенных во ФГОС СОО.

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных и др., т.е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых по всем темам.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на онлайн-уроках и самостоятельным выполнением офлайн-заданий. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Курс «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования, а также помогает реализовать повторение при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Основными целями изучения программы «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений

определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях;
- подготовка обучающихся к ЕГЭ по русскому языку;
- удовлетворение потребности обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в ВУЗы России.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» в 10–11 классах среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

10 КЛАСС

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменная и устная.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания: от смысла — к средствам его выражения в устной и письменной речи

Особенности письменной речи: использование для передачи мысли средств письма (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки (письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения — разные типы, конспекты, планы, рефераты и т. п.).

Возникновение и развитие письма как средства общения.

ОРФОГРАФИЯ

Орфография как система правил правописания

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них:

- 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»);
- 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»);



3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена, собственные, со строчной — нарицательные»);

4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных:

1) *-кас-//-кос-*; *-лаг-//-лож-*; *-бир-//-бер-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*);

2) *-раст-//-ращ-//-рос-*; *-скак-//-скоч-* (зависимость от последующего согласного);

3) *-гар-//-гор-*; *-твар-//-твор-*; *-клан-//-клон-*; *-зар-//-зор-* (зависимость от ударения);

4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*; *оро//ра*; *ере//ре*; *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания:

1) приставки на *з//с* — фонетический принцип;

2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-//пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.



Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*, *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-//обес-* (*обезлесеть — обезлесить*), *-ться* и *-тся* в глаголах

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *Ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чк, щн, нч, ни, рч, ри, чк, nn* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.

Правописание *ь* после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).



Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

11 КЛАСС

ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Речевой этикет как правила речевого поведения

Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

ПУНКТУАЦИЯ

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.



Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения. Границы предложения, отражение их на письме. Использование точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Использование многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака.

Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.



Обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.



Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:



- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;



- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы курса «Практикум по подготовке к



ЕГЭ по русскому языку» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;



- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения курса «Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.



У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;



- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Язык и речь. Культура речи

Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Орфография

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы:

Язык и речь. Культура речи

Создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.



Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Пунктуация

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Особенности письменного общения	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
	Итого по разделу	2			
Раздел 2. Орфография					
2.1	Орфография как система правил правописания	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.2	Правописание морфем	21	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.3	Слитные, дефисные и отдельные написания	7	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.4	Написание строчных и прописных букв	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».





ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МОБИЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – ОНЛАЙН ШКОЛА «БИТ» (ОАНО «МЦШ БИТ»)
SCHBIT.MSKOBR.RU SCHOOL@MOB-EDU.RU ИНН/КПП 9715320693/771501001

			https://lms.mob-edu.ru/
Итого по разделу	30		
Итоговый контроль	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		



11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Пунктуация					
2.1	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения.	2	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.2	Знаки препинания внутри простого предложения	17	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.3	Знаки препинания между частями сложного предложения	8	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2.4	Знаки препинания при передаче чужой речи	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



2.5	Знаки препинания в связном тексте	3	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
Итого по разделу		31			
Итоговый контроль		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речевое общение. Виды речевой деятельности	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2	Особенности письменной речи	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
3	Русское правописание. Роль орфографии в письменном общении людей	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
4	Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический)	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
5	Система правил, регулирующих написание гласных корня	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



6	Правила, нарушающие единообразие написания корня. Понятие о фонетическом принципе написания	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
7	Орфографический анализ структурно-семантических групп корней с чередованием гласных	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
8	Орфографический анализ структурно-семантических групп корней с чередованием гласных	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
9	Орфографические трудности, связанные с чередованием согласных в корне	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
10	Грамматико-семантический анализ корней с чередованием согласных	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
11	Правописание иноязычных словообразовательных элементов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
12	Фонетический принцип написания приставок	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



13	Морфематический и смысловый принципы написания приставок	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
14	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
15	Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
16	Морфемно-словообразовательный анализ суффиксов имён существительных и их написание	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
17	Обобщение изученного. Итоговый контроль	1	1	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
18	Типичные суффиксы глагола и их написание. Образование причастий с помощью специальных суффиксов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



19	Система правил, регулирующих правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
20	Система правил, регулирующих правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
21	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
22	Правописание согласных на стыке морфем	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
23	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
24	Система правил,	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой



	регулирующих правописание ь после шипящих в словах разных частей речи				информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
25	Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
26	Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
27	Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
28	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
29	Система правил, регулирующих слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
30	Особенности написания производных предлогов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



31	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
32	Правила, регламентирующие употребление дефиса при написании различных частей речи	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
34	Обобщение «Орфография как система правил правописания». Итоговый контроль	1	1	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	



11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
2	Грамматический, смысловой, интонационный принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
3	Граница предложения, отражение ее на письме.	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
4	Знаки препинания между членами предложения	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
5	Грамматические и интонационные особенности предложений с пунктуационным знаком тире	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
6	Грамматические и интонационные особенности	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».



	предложений с однородными членами и предложений с обобщающими словами при однородных членах				электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
7	Различение однородных и неоднородных определений на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и контекста	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
8	Интонационные особенности предложений с обособленными членами	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
9	Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
10	Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными приложениями	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
11	Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами,	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



	выраженными одиночным деепричастием и деепричастным оборотом				
12	Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
13	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
14	Интонация и знаки препинания при уточняющих, поясняющих и присоединительных членах предложения	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
15	Сопоставительный анализ случаев выделения и невыведения в письменной речи оборота со значением сравнения	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
16	Интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами,	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование».



	грамматически не связанными с членами предложения				https://lms.mob-edu.ru/
17	Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
18	Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
19	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Грамматико-интонационный анализ предложений с междометиями	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
20	Пунктуационное выделение утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
21	Обобщение изученного. Итоговый контроль	1	1	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



22	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
23	Интонационные и смысловые особенности сложносочиненных предложений	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
24	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся тире и точка с запятой	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
25	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся запятая и тире	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
26	Интонационные и смысловые особенности сложноподчиненных предложений	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
27	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



28	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
29	Выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
30	Грамматико-интонационный анализ предложений с прямой и косвенной речью. Грамматические и пунктуационные особенности оформления на письме цитат	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
31	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
32	Варианты пунктуационного оформления с учётом контекста	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/



33	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста	1	0	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
34	Обобщение «Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания». Итоговый контроль	1	1	0	Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование». https://lms.mob-edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	



ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Сетевой учебный курс по русскому языку цифровой информационной системы «Мобильное электронное образование» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://lms.mob-edu.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.ruslang.ru> (дата обращения 24.08.2024).
2. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.08.2024).
3. Орфограммка. Раздел «Орфография» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://orfogrammka.ru/орфография/> (дата обращения 24.08.2024).
4. Орфограммка. Раздел «Пунктуация» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://orfogrammka.ru/пунктуация/> (дата обращения 24.08.2024).
5. Правила русской орфографии и пунктуации под ред. В. Лопатина [Электронный ресурс]. – режим доступа: https://gufo.me/dict/orthography_lopatin (дата обращения 24.08.2024).
6. Русская грамматика-80, том 1 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index1.html> (дата обращения 24.08.2024).
7. Русская грамматика-80, том 2. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://rusgram.narod.ru/index2.html> (дата обращения 24.08.2024).
8. Справочно-информационный портал «Русский язык». ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.gramota.ru> (дата обращения 24.08.2024).
9. Фонетика [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://fonetika.su/?dictionary=on> (дата обращения 24.08.2024).



СЛОВАРИ:

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 24.08.2024).
2. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный.- М.: Рус. яз. 2000.- в 2 т. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.efremova.info/> (дата обращения 24.08.2024).
3. Зализняк А.А. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://gramdict.ru/contents/> (дата обращения 24.08.2024).
4. Львов М. Р. Словарь антонимов [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/> (дата обращения 24.08.2024).
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php> (дата обращения 24.08.2024).
6. Русский орфографический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://orfo.ruslang.ru/> (дата обращения 24.08.2024).
7. Словарь географических названий [Электронный ресурс] – режим доступа: https://gufo.me/dict/geographical_names (дата обращения 24.08.2024).
8. Словарь морфемных разборов: разбор слов по составу [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://morphemeonline.ru/> (дата обращения 24.08.2024).
9. Словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. А. П. Евгеньевой. М., Русский язык, 1999. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp> (дата обращения 24.08.2024).
10. Словарь словообразовательных метафор русского языка (Козинец С.Б.) — [Электронный ресурс] – режим доступа: https://vk.com/wall-39321576_24718 (дата обращения 24.08.2024).
11. Стилистический энциклопедический словарь русского языка (под ред. Кожиной М.Н.) — [Электронный ресурс] – режим доступа: https://vk.com/wall-39321576_25010 (дата обращения 24.08.2024).
12. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4-х т.: Пер. с нем. / Перевод и дополнения О. Н. Трубачёва. — 4-е изд., стереотип. — М.: Астрель — АСТ, 2004. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lexicography.online/etymology/vasmer/> (дата обращения 24.08.2024).



13. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. В 2-х томах. Издательство: Русский язык – 1994 г. [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://chernykh-etym.narod.ru/> (дата обращения 24.08.2024).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ:

1. Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://fipi.ru/ege/videokonsultatsii-razrabotchikov-kim-yege> (дата обращения 24.08.2024).
2. Демоверсия, кодификатор и спецификация ЕГЭ по русскому языку [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 24.08.2024).
3. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://os.fipi.ru/tasks/1/a> (дата обращения 24.08.2024).

