

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация  
«Онлайн-школа «Самара - Безопасные Интернет Траектории»  
(ОАНО «Онлайн-школа «Самара - БИТ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОАНО «ОНЛАЙН-ШКОЛА  
«САМАРА - БИТ»



*Петрушкин О.В.*  
Петрушкин О.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «География для начинающих»  
для обучающихся 1 – 4 классов**

**Самара, 2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности **«География для начинающих»**

### **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Содержание курса **«География для начинающих»** (с указанием форм организации и видов деятельности)

### **3. Тематическое планирование**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «"География для начинающих" для 1-4 классов» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 №09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. N 1063 «о внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Устав Общеобразовательной Автономной Некоммерческой Организации «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа «БИТ»;
- Основная образовательная программа Общеобразовательной Автономной Некоммерческой Организации «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа «БИТ».

## **2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «География для начинающих»**

### **Цель учебного курса:**

- формирование стойкого интереса к естественным наукам через задания творческого и занимательного характера;
- развитие и воспитание всесторонне развитой нравственной личности с чувством уважения к историческому и культурному прошлому государств и с осознанием бережного отношения к природе;

- создание условий для интеллектуального и личностного развития обучающихся, расширения их кругозора.

### **Задачи учебного курса:**

- Погрузить детей в мировую историю через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описания памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;

- Дать представления из области естественных наук: о материках планеты Земля, о великих природных объектах мира, о чудесах света;

- Дать представления из области исторических наук: о великих путешественниках и мореплавателях, о древних цивилизациях;

- Вовлечь обучающихся в исследовательскую деятельность с целью формирования познавательной активности, самостоятельности и развития коммуникативных навыков;

- Способствовать развитию уважительного отношения к природе.

## **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «География для начинающих»**

### **3.1 Личностные результаты**

#### **Для ФГОС НОО (ООО или СОО):**

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **3.2. Метапредметные результаты**

**Для ФГОС (НОО, ООО или СОО):**

Метапредметные

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя поиск и отбор информации в соответствии с учебной задачей, понимание информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, схем, карт, предметных и сюжетных изображений;
- активное использование знаний из области естественных и исторических наук для решения познавательных задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и историческими событиями;

- понимание уважительного отношения к истории как средству сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей и убеждений;

- формирование эмоционально-положительного отношения к объектам природы, подведение к пониманию неповторимости и красоты окружающего мира.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; понимание и интерпретация речи других;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

### **3.3. Предметные результаты**

**Для ФГОС НОО:**

**Предметные**

**Ученики узнают:**

- о материках планеты Земля, особенностях их природы;

- о русском путешественнике Афанасии Никитине;

- о знаменитом первооткрывателе Христофоре Колумбе;

- о первом кругосветном путешествии Фернана Магеллана;

- об исследователе Арктики Виллеме Баренце;

- о руководителе первого русского кругосветного путешествия Иване Федоровиче Крузенштерне;
- об открытии Антарктиды Фаддеем Беллинсгаузенем и Михаилом Лазаревым;
- о великих реках мира;
- о крупнейших горных системах мира;
- о самых крупных озёрах мира;
- о великих водопадах мира;
- о семи чудесах света;
- о великих сооружениях мира;
- о древнем Египте;
- о древней Греции;
- о древнем Риме;
- о цивилизациях майя, инков, ацтеков;
- о строении Земли, о разнообразии климата;
- о функциях воды, воздуха и способах их охраны;
- о глобальных экосистемах и взаимосвязи всего живого на планете;
- о представителях Красной книги России.

#### 4. Содержание курса «География для начинающих»

Географические местоположения (7ч)	Евразия – самый большой материк на планете Земля (1 ч) Африка – самый жаркий материк на планете (1 ч) Северная Америка – материк заливов и островов (1 ч) Южная Америка – самый дождливый материк (1 ч) Антарктида – ледяной материк (1 ч) Австралия – самый сухой материк (1ч) Обобщение по разделу. Викторина (1ч)
Географические открытия и исследования (6ч)	Русский путешественник Афанасий Никитин (1 ч) Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб (1 ч) Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1 ч) Исследователь Арктики Виллем Баренц (1 ч) Иван Фёдорович Крузенштерн – руководитель первого русского кругосветного путешествия (1 ч) Как Фаддеем Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду (1 ч) Обобщение по разделу. Защита проектов (1ч)
Города и население (9ч)	Древний Египет (1 ч) Древняя Греция (1 ч) Древний Рим (1 ч) Цивилизации майя, инков, ацтеков (1 ч) Семь чудес света (1ч) Великие сооружения мира (1 ч)

	Удивительные острова планеты (1 ч) Самые загадочные пустыни (1 ч) Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе «Чудеса света» (1ч)
Состав Земли. Ландшафты и рельеф (5ч)	Состав планеты Земля (1ч) Природные ландшафты. Крупнейшие горные системы (1ч) Самые крупные озёра мира. Великие водопады мира (1ч) Великие реки мира (1ч) Климат (1ч)
Биомы и экосистемы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Что такое экология? Вода – источник жизни на Земле (1ч) Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды (1ч) Воздух-невидимка. Загрязнение воздуха – проблема экологии (1ч) Леса России. Что даёт человеку лес? Экологические проблемы леса (1ч) Удивительные морские животные (1ч) Мир насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу России (1ч) Глобальные экосистемы (1ч)

## 5. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы *	Проектная деятельность (если запланирована)
Евразия – самый большой материк на планете Земля. (1 ч)	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением», РТ Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Африка – самый жаркий материк на планете.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Северная Америка – материк заливов и островов.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Южная Америка – самый дождливый материк.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением»	

			Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Антарктида – ледяной материк.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Австралия – самый сухой материк	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Обобщение по разделу. Викторина.	1	Викторина	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	Материки.
Русский путешественник Афанасий Никитин.	1	Занятие – тревл блог.	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Знаменитый первооткрыватель Христофор Колумб.	1	Путешествие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана.	1	Урок тревл-блог	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Исследователь Арктики Виллем Баренц.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Иван Фёдорович Крузенштерн – руководитель первого русского кругосветного путешествия. (	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	

Как Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли Антарктиду.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением»	
Обобщение по разделу.	1	Дискуссии		«Географические открытия и путешественники»
Древний Египет.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс. Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Древняя Греция.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Древний Рим.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Цивилизации майя, инков, ацтеков.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Семь чудес света.	1	Путешествие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Великие сооружения мира. (1 ч)	1	Путешествие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	

Удивительные острова планеты	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 4 класс.	
Самые загадочные пустыни.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 4 класс.	
Работа над проектом с опорой на изученный материал в разделе.	1	Проектная деятельность		«Чудеса света»
Состав планеты Земля.	1	Научно – исследовательское занятие		
Природные ландшафты.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	
Крупнейшие горные системы.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Самые крупные озёра мира.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Великие водопады мира	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	
Великие реки мира.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 3 класс.	

Климат	1	Научно – исследовательское занятие	Плешаков А.П. Рабочая тетрадь и учебник 4 класс.	
Что такое экология? Вода – источник жизни на Земле. (1ч	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	
Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	
Воздух- невидимка. Загрязнение воздуха – проблема экологии.	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	
Леса России. Что даёт человеку лес? Экологические проблемы леса	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	Проект «Что дал мне лес? Что я дал лесу?»
Удивительные морские животные	1	Конференция	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	
Мир насекомых. Насекомые, занесённые в Красную книгу России	1	Научно – исследовательское занятие	Электронное приложение «окружающий мир с увлечением» Окружающий мир с увлечением 2 класс.	
Глобальные экосистемы.	1	Научно – исследовательское занятие		