

**Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Онлайн-школа «Самара - Безопасные Интернет Траектории»
(ОАНО «Онлайн-школа «Самара - БИТ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОАНО «ОНЛАЙН-ШКОЛА
«САМАРА - БИТ»



Петрушкин О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Познавай, играя!»

(1 класс)

Уровень (начального/основного/среднего) общего образования

Срок освоения: сентябрь-май

на 2024–2025 учебный год

Самара, 2024 г.

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «**Познавай, играя!**»
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «**Познавай, играя!**»
4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «**Познавай, играя!**»
5. Методическое обеспечение реализации учебного курса, список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Познавай, играя» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказ МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмо МОиН РФ от 18.08.2017 №09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Устав Общеобразовательной Автономной Некоммерческой Организации «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа «БИТ».
- Основная образовательная программа Общеобразовательной Автономной Некоммерческой Организации «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа «БИТ».

Введение

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды с использованием комплексного электронного образовательного продукта МЭО определяется спецификой данного вида обучения и имеет ряд отличий. Результатом отличий является появление дополнительных трудностей в организации и реализации процесса обучения, а именно:

- тревожность и психологический дискомфорт, вызванный недостаточной ИКТ-компетентностью;
- трудности восприятия содержания учебного курса у учащихся с различными ведущими каналами восприятия;
- трудности самоорганизации и рационального планирования самостоятельной работы с учебными материалами, рационально распределять время, отведённое на решение поставленной задачи;
- трудности в самостоятельном отслеживании этапов урока;
- сложности в построении общения с учителями и учениками в режиме личных сообщений, малая информированность о нормах сетевого этикета;
- недостаток общения в виртуальной среде;
- недостаток коммуникативных навыков (умение понимать и чувствовать свои эмоции и эмоции других людей, умение слышать друг друга, умение задавать вопросы, умение отстаивать своё мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);
- трудности в распределении ролей при работе в группе.

Данная рабочая программа учебного курса **«Познавай, играя!»** составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Локаловой Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2006., а также на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей». Эта программа способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Также создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию социально корректного поведения, помогают научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка.

Цель программы: развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь произвольности, а также предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.

Задачи программы:

- обучить детей приемам саморегуляции,
- научить способам анализа своего поведения и поведения других людей,
- развивать навыки сотрудничества,
- формировать навыки конструктивного выхода из проблемных ситуаций,
- развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Объем программы, срок освоения учебного курса:

34 занятия по 30 минут один раз в неделю

Категория обучающихся:

Обучающиеся 1 классов.

Состав группы: разновозрастная

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Формы организации образовательного процесса:

1. Фронтальная (взаимодействие педагога одновременно со всем коллективом учащихся, используя такие методы, как рассказ, беседа, лекция, демонстрация, объяснение, характеристика того или иного явления).
2. Групповые развивающие занятия с элементами тренинга.
3. Индивидуальная (самостоятельное выполнение задания учащимися, при поддержке и участии педагога).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познавай, играя!»

Содержание программы учебного курса «Познавай, играя!» основана на: 1) изучение психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста.

Исходя из этого содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки)

Также очень важным является развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, а именно знакомству с основными видами эмоций, умению управлять ими, а также понимать себя и окружающих.

Занятия проводятся в доброжелательной, непринужденной обстановке и главное условие их эффективности – добровольное участие и положительный настрой. Материал носит развивающий и воспитывающий характер. В качестве одного из эффективных средств коррекционно-развивающего воздействия выбраны направления арт-терапии.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 30 минут.

1. Разминка (3-5 мин).
2. Основной этап (15-20 мин).
3. Рефлексия (2-3 мин)

В структуре занятий используются следующие **формы и методы работы:**

- дискуссия;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- психологическая игра;
- визуализация;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- арт-терапевтические техники;
- проективные методы диагностики эмоциональной сферы;
- дыхательная гимнастика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познавай, играя!»

Занятия в рамках учебного курса программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

- **Личностные:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- способность к самооценке своих действий, поступков.
- анализировать и характеризовать свои эмоциональные чувства и чувства окружающих, строить отношения с учетом полученных знаний.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- **Метапредметные:**

овладение **универсальными учебными познавательными действиями**

- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации овладение
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.

универсальными учебными коммуникативными действиями

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**

- Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) для решения той или иной задачи.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого.
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся:

Проектная деятельность предусмотрена по инициативе учащихся.

Другие виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

Творческие работы учащихся.

Формы и порядок промежуточной аттестации по результатам освоения программы:

итоговая тестовая работа.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Познавай, играя!»

6. Наименование разделов 7. и тем	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы *	Проектная деятельность (если запланирована)
Знакомство друг с другом и адаптация. Правила группового взаимодействия.	1	тренинг		-
Рассказ о себе: «Я люблю, мне нравится». Выявление общих интересов, занятий. Создание положительной и комфортной атмосферы в группе.	1	Рассказ о себе, беседа, тренинг	https://nsportal.ru/ https://1sept.ru/ https://gppc.ru/ https://mel.fm/detskaya_psikhologiya	-
Понятие «Сотрудничество» (эффективные способы сотрудничества, «Вместе весело играть»).ч. 1	1	Лекция, беседа, практико-ориентированное занятие	https://www.stotestov.ru/ http://in-sights.ru/ https://www.psychologos.ru/	-
Понятие «Сотрудничество» (эффективные способы сотрудничества, «Вместе весело играть»).ч.2	1	Лекция, беседа, практико-ориентированное занятие		-

Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Чем люди отличаются друг от друга? Какие качества людям нравятся, а какие нет?	1	Лекция, тренинг	-
Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Мимика и жесты, как способ передачи эмоционального состояния другому человеку	1	Лекция, беседа, тренинг	-
Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Доброжелательность – важно или нет? Трудно ли быть доброжелательным?	1	Лекция, беседа, тренинг	-
Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Как находить положительные качества у себя и замечать их у других людей?	1	Лекция, беседа, тренинг	-
Развитие мышления. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Как можно победить лень?(Справиться с ней помогает формула : «Хочу – могу»).	1	Лекция, беседа, тренинг	-
Развитие памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Промежуточная тестовая работа	1	Самостоятельное выполнения заданий	-

Дружба. Как дружить друг с другом?	1	Лекция, беседа, тренинг		-
Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	Творческая работа		-
Мои эмоции и чувства. (радость, печаль).	1	Лекция, беседа, тренинг		-
Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа		-
Мои эмоции и чувства (злость вина, стыд, зависть)	1	Лекция, беседа, тренинг		-
Развитие внимания. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа		-
Мои эмоции и чувства (удивление, страх)	1	Лекция, беседа, тренинг		-
Развитие мышления. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Самостоятельная и групповая работа		-
Мои эмоции и чувства (интерес, спокойствие)	1	Лекция, беседа, тренинг		-
Развитие памяти. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Самостоятельная и групповая работа		-
Занятие по теме «Мои эмоции» (закрепление пройденного материала)	1	Лекция, беседа, тренинг		-
Развитие внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Самостоятельная и групповая работа		-
На что я могу повлиять, а на что нет (круг и за кругом)	1	беседа, тренинг		-

<p>Развитие мышления. Развитие скорости реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	1	Самостоятельная и групповая работа	-
<p>Общение с окружающими людьми (на что важно обратить внимание)</p>	1	Лекция, беседа, тренинг	-
<p>Развитие и совершенствование воображения. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	1	Самостоятельная и групповая работа	-
Итоговая тестовая работа	1	Самостоятельная работа	-
<p>Занятие-рефлексия за прошедший год (что запомнилось, понравилось, что было тяжело, а что легко и тд)</p>	1	беседа	-
всего	34		

8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г.
- Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1-4 класс». – Генезис, 2017
- Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога.- М.,2002.
- Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. - М. 1998 г.
- Зинкевич – ЕвстигнееваТ.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001г.
- Князева Т. Н. Я учусь учиться – М.: АРКТИ, 2004
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
- Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
- Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. М.,2008 г.
- 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
- Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
- Зак АЗ. Познавать, играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
- Дубровина И. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования. - Нестор-История,2016
- Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.
- Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста. – Флинта, 2018
- Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка. – М., 2008.