

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация
«Онлайн-школа «Самара - Безопасные Интернет Траектории»
(ОАНО «Онлайн-школа «Самара - БИТ»)

УТВЕРЖДЕНО



Директором ОАНО «ОНЛАЙН-ШКОЛА
«САМАРА - БИТ»

Петрушкин О.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1807228)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1–4 классов

Самара 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4–х классов ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа БИТ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637–р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа БИТ» от 31.08.2023 Ш-581/23 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»;

- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – онлайн школа БИТ»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно–нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1–м классе – 165 часов, во 2–4–х классах – по 170 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык, 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык 1й класс: Учебник. Канакина В.П, Горецкий В.Г. 15-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
- Русский язык 2й класс: Учебник. Канакина В.П, Горецкий В.Г. 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
- Русский язык 2й класс: Учебник. Канакина В.П, Горецкий В.Г. 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
- Русский язык 2й класс: Учебник. Канакина В.П, Горецкий В.Г. 14-е издание, переработанное. Акционерное общество "Издательство "Просвещение";
- <https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/bookshelf-guest>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно–нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия, на –ья типа гостья, на ье типа

ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско–патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно–нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно–нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание

предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава,

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ие, –ия, на –ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на –ов, –ин, –ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на –ться и –тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395
1.2	Фонетика	2 3			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395
1.3	Письмо	7 0			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395
1.4	Развитие речи	2			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417

2.2	Фонетика	4			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417
2.3	Графика	4			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417

2.4	Лексика и морфология	12			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417
2.5	Синтаксис	5			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417
2.7	Развитие речи	10			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
2	Фонетика и графика	6			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
3	Лексика	1 0			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
4	Состав слова	1 4			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
5	Морфология	1 9			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
6	Синтаксис	8			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
7	Орфография и пунктуация	5 0	8		https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445

8	Развитие речи	3 0			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445
Резервное время		3 2	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
2	Фонетика и графика	2			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
3	Лексика	5			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
4	Состав слова	9			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
5	Морфология	4 3			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
6	Синтаксис	1 3			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
7	Орфография и пунктуация	5 0			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441

8	Развитие речи	3 0			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441
Резервное время		1 7	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442
2	Фонетика и графика	2			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442
3	Лексика	5			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442
4	Состав слова	5			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442
5	Морфология	4 3			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442
6	Синтаксис	1 6			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442
7	Орфография и пунктуация	5 0			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442

8	Развитие речи	3 0			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/4
42">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/4 42
Резервное время		1 8	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1–4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4668
4	Работа с предложением: выделение слов,	1			https://bit.mob-

	изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление				edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4668
5	Составление предложения из слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Работа с предложением				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационные выделения звука в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
----	--	---	--	--	--

13	Проводим параллельные линии	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173 1
14	Отрабатываем параллельные линии	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173 1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173 2
16	Пишем элементы букв	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4667/lesson/1173 2
17	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/1173
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/1173 5
21	Закрепление написания строчной и	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/1173">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/1173

	заглавной букв А, а				5
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/1173 6
23	Закрепление написания строчной и заглавной	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/1173 6

	букв О, о				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/11737
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/11737
27	Письмо строчной буквы ы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/11738
28	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/11739
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4670/lesson/11739

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Сравниваем начертания изученных букв,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	обозначающих гласные звуки				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174_1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174_1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174_2
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174_2
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174_3
39	Закрепление написания строчной	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174

	и заглавной букв К, к				3
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/1174 4
41	Закрепление написания	1			https://bit.mob-

	строчной и заглавной букв Т, т				edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11744
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11745
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11745
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11746
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11746
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11747

	В, в				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11747">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4672/lesson/11747
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	моделями слов				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11748">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11748
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11748">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11748
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11752">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11752
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11752">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11752
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11753">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11753
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М,	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11753">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11753

	м				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175
4">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175 4
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175
4">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175 4

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11755">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11755
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11755">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11755
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11757">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11757
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11757">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11757
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости– глухости согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1174
9">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1174 9
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1174
9">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1174 9

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11756">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11756
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11756">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11756
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11761">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11761
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11761">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11761
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной буквы ь	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11768">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11768

74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176 <u>2</u>
----	--	---	--	--	---

75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11763">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11763
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11763">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11763
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11764">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11764
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11764">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11764
79	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11750">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11750
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11750">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/11750
82	Письмо строчной	1			https://bit.mob-

	и заглавной букв Й, й				edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176 5
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков,	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176 5

	обозначаемых изучаемыми буквами				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175 8
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175 8
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1175
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1175 1
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1175
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4673/lesson/1175 1
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176
6">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176 6
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176
6">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/1176 6
	Тренируемся				

90	подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/1175 9
92	Закрепление написания	1			https://bit.mob-

	строчной и заглавной букв Э, э				edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11759
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11767
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11767
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11760
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4674/lesson/11760
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Письмо строчной буквы ь	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/395/topic/4675/lesson/11768
101	Резервный урок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложении				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Текст как единица речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4825/lesson/12298
109	Предложение как единица языка	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4825/lesson/12298
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4824/lesson/12297
	Установление связи				

112	слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление предложений из набора	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4825/lesson/12298

	форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений				
114	Восстановление деформированных предложений	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4824/lesson/12297
115	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Составление небольших устных рассказов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слова, называющие предметы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/12292
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/12292

120	Слова, называющие признака предмета	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229 <u>2</u>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229 <u>2</u>

	какое?, какие?				
122	Слова, называющие действия предмета	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229 2
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229 2
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229 2
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4821/lesson/1229 1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Какие слова мы называем вежливыми				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4820/lesson/12288
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4820/lesson/12289
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

134	Алфавит	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4815/lesson/12273
135	Использование алфавита для упорядочения списка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слов				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4816/lesson/1227 5
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4816/lesson/1227 5
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4823/lesson/1229 4
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Резервный урок. Буквы И	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/1228 1

	и Й. Перенос слов со строки на строку				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4816/lesson/12274">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4816/lesson/12274
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак» (ь)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12278">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12278
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12279">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12279
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости–звонкости согласный звук	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12279">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12279

148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12279
-----	---	---	--	--	---

	парных по глухости–звонкости согласных				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12283">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12283
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12283">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4817/lesson/12283
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4819/lesson/12285">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4819/lesson/12285
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4819/lesson/12285">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4819/lesson/12285

	сочетаниях жи, ши				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4819/lesson/12286
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Закрепление	1			https://bit.mob-

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу				edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4819/lesson/12287
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4826/lesson/12299
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/417/topic/4824/lesson/12296
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Резервный урок. Объяснительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	письмо под диктовку слов				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	предложений				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро ль ные работы	Практиче ские работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5278/lesson/13750
2	Диалогическая форма речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5278/lesson/13750
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5278/lesson/13750
4	Текст	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13725
	Признаки текста: смысловое единство				

5	предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13725
---	--	---	--	--	--

	законченной мысли				
6	Тема текста	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
7	Основная мысль	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
8	Заглавие текста	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726

	предложений. Тренинг				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726

	предложений				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13726
16	Предложение как единица языка	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13720">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13720
17	Предложение и слово	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13721">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13721
18	Связь слов в предложении	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13721">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13721
19	Виды предложений по цели высказывания	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13723">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13723
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13723">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13723
21	Повествовательные, вопросительные,	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13723">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13723

	побудительные предложения				
22	Наблюдение за выделением	1			https://bit.mob-

	в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13712
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13722
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13721
25	Предложение: систематизация знаний	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13720
26	Слово и его значение	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13728
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13728

	словаря				
28	Однозначные и многозначные слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13731">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13731
29	Значение слова в словаре и тексте	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13728">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13728

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13731
31	Синонимы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13729
32	Синонимы в тексте	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13729
33	Антонимы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13730
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13730
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13728
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13732
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5271/total/13738?groupId=0
38	Однокоренные (родственные)	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5269/lesson/13731

	слова. Корень слова				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13734
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13734

	Корень слова				
40	Корень как часть слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13734
41	Корень как общая часть родственных слов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13734
42	Корень слова: обобщение знаний	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13734
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13735
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13735
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13735
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13735
47	Суффикс как часть слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13736
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13736

49	Роль суффиксов и приставок	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13736
50	Состав слова:	1			https://bit.mob-

	систематизация знаний				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13737
51	Состав слова: обобщение	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13737
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13733
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13733
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5270/lesson/13736
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13709
56	Перенос слов по слогам	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13710

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13710
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13708

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13708
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753
63	Единообразное написание гласных в корне	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753

	слова				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753
66	Правописание слов с	1			https://bit.mob-

	безударным гласным звуком в корне: закрепление				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13755
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13753
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13713
----	---	---	--	--	---

	мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13719">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13719
74	Функции мягкого знака	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13714">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13714
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			

79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			

81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5266/lesson/13720
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13710
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			

84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716
85	Выбор языковых средств для ведения разговора:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13716
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13719">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13719
90	Парные и непарные по звонкости –	1			https://bit.mob-

	глухости согласные звуки				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13713
91	Правописание слов с парным по звонкости– глухости согласным в корне слова	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13713

92	Обозначение парных по звонкости– глухости согласных в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13713
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13754
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13754
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13755
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13755
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Различные способы решения				

98	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости–звонкости согласны	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5264/lesson/13713
----	--	---	--	--	---

	хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов				
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757

10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757
10 5	Отработка способов решения орфографической	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13757

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов				
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		
10 8	Имя существительное как часть речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13739
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13739
11 0	Имя существительное:	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13739

	значение				
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13739">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13739
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13719">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5265/lesson/13719

11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13740
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13740
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11 7	Имя существительное: изменение по	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13741

	числам				
11 8	Число имён существительн ых	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13741">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13741
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13741">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13741

	числам имен существительных				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			
121	Глагол как часть речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13745
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13745
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13745
124	Единственное и множественное число глаголов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13746
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13746

	ПОСЛОВИЦЫ				
12 6	Текст-повествование	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
12 7	Особенности текстов-	1			https://bit.mob-

	повествований				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст– повествование. Составление текста– повествования на тему «Как приготовить салат»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
12 9	Обобщение знаний о глаголе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13745
13 0	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13745
13 1	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13742

13 4	Имя прилагательное: значение	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13742">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13742
13 5	Обобщение знаний об	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13742">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13742

	имени прилагательном				
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13743
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5273/lesson/13744
13 8	Текст–описание	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
14	Особенности	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727

0	текстов– описаний				
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст– описание. Составление текста–	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727

	описания натюрморта				
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
14 6	Текст–рассуждение	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
14	Особенности	1			https://bit.mob-

7	текстов– рассуждений				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13756
14 9	Наиболее	1			https://bit.mob-

	распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.				edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13756
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительным и	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13756
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13756
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1			
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			

15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			
15 5	Различение текстов– описаний и текстов– повествований	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5268/lesson/13727

15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5279/lesson/13756
15 7	Части речи: систематизация знаний	1			
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5272/lesson/13739
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/445/topic/5274/lesson/13745
16 0	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			

16 2	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16 3	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1			

	орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов				
16 4	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости–звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием	1			

	электронных образовательных ресурсов)				
16 5	Резервный урок по разделу орфография.	1			

	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>				
16 6	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием</p>	1			

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием				
--	---	--	--	--	--

	электронных образовательных ресурсов)				
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			
16 8	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17 0	Контрольный диктант	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 7 0	12	0	
--	-------------	----	---	--

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5219/lesson/13585
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
4	Повторение и продолжение работы с текстом,	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625

	начатой во 2 классе: заголовок				5
5	Определение типов текстов: повествован ие, описание, рассуждение	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362 5

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
9	Предложение	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
	Обобщение знаний о видах				https://bit.mob-

11	предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
12	Связь слов в предложении	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620

13	Главные члены предложения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
14	Подлежащее	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
15	Сказуемое	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
16	Подлежащее и сказуемое	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
17	Второстепенные члены предложения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
19	Однородные члены предложения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13620
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362 1

	представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5221/lesson/1358 9
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5221/lesson/1358 8

27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5221/lesson/13587">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5221/lesson/13587
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5221/lesson/13591">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5221/lesson/13591
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

	языковым анализом текста				
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5228/lesson/13616
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
	Повторение изученных				

34	орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
----	--	---	--	--	--

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5236/lesson/13635">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5236/lesson/13635
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13627
----	---	---	--	--	---

	слове: наблюдение за соединительными гласными о, е				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13596">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13596
42	Нулевое окончание	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13596">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13596
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13598">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13598 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13592 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594 https://bit.mob-

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/1359 <u>8</u>
46	Создание собственных текстов-описаний.	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362 <u>5</u>

	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»				
47	Состав слова: обобщение	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/1359
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/1359 8
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362 5
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/1359
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/1359 8
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5220/lesson/1358
6">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5220/lesson/1358 6
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5220/lesson/1358
6">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5220/lesson/1358 6

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13627
53	Закрепление способов	1			https://bit.mob-

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова				edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13627
54	Повторяем правописание парных по звонкости– глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13629
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13630
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13630
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13630

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Правописание слов с	1			https://bit.mob=

	удвоенными согласными				edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13631
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5233/lesson/13631
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1			
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13595

	суффиксов <i>ость, ов</i> и др.				
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13595

	места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов				
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13595 https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/

					13594
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5222/lesson/13594

	грамматическим заданием				
69	Разделительный твёрдый знак	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5235/lesson/13634">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5235/lesson/13634
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13622">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13622
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13622">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13622

	и, или				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	извинение, благодарность, отказ				
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
	Резервный урок по				https://bit.mob-

79	разделу развитие речи: работаем с текстами	1			edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 0
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 0
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительн ых	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 1
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	существительные, имеющие форму одного числа				
86	Изменение имён существительных по числам	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 <u>1</u>

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 2
88	Род имён существительн ых	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 2
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5236/lesson/1363
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5236/lesson/1363 5
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5236/lesson/1363
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5236/lesson/1363 5
92	Изложение текста с опорой на коллективно	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/1362 5

	составленный план				
93	Падеж имён существительных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13603
94	Создание собственных текстов–повествований.	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625

	Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван–царевич и лягушка–квакушка»				
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13603
96	Падеж имён существительных : родительный падеж	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13603
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13603
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных : винительный падеж	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13603
	Падеж имён				

100	существительных: творительный падеж	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360
3">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 3
101	Падеж имён существительн ых:	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360
3">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 3

	предложный падеж				
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13604
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13604
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
	Наблюдение за правописанием				

106	безударных окончаний имён существительных 1– го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных	1			https://bit.mob-

	окончаний имён существительных 1–го склонения				edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13604
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2–го склонения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13604
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2–го склонения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13604
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3–го склонения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13604
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5231/lesson/13625
	Правописание				

112	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/1360 <u>4</u>
-----	---	---	--	--	---

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13601
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13600
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных	1	1		https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5224/lesson/13600

	окончаний имен существительных»				
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225

	употребление в речи				
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами– описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно– выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна– Лебедь»	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/1360
7">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/1360 7
-----	--	---	--	--	---

124	Склонение имён прилагательных	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607
125	Значения имён прилагательных	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13606">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13606
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13606">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13606
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения–отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13606">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13606
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/13607

	множественном числе. Диктант с грамматическим заданием				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/1360
7">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/1360 7
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/1360
7">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5225/lesson/1360 7
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/1360
9">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/1360 9

135	Личные местоимения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
136	Как изменяются личные местоимения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
137	Резервный урок по разделу	1			https://bit.mob-

	морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»				edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
138	Употребление личных местоимений в речи	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
139	Правописание местоимений с предлогами	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
140	Правописание местоимений	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
	Наблюдение за связью предложений в тексте с				https://bit.mob-

144	помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5226/lesson/13609
145	Глагол: общее значение,	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13610

	вопросы, употребление в речи				
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361 0
147	Неопределённая форма глагола	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361 0
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361 1
149	Настоящее время глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361 1
150	Будущее время глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361 1
151	Прошедшее время глаголов.	1			https://bit.mob-

	Составление текста– рассуждения по заданной теме				edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/1361 <u>1</u>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13612
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13611
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13614
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
	Создание собственных текстов–рассуждений. Составление				https://bit.mob-

158	совета–рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с	1			edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13615
-----	--	---	--	--	--

	частицей НЕ				
159	Правописание глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13610">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/441/topic/5227/lesson/13610
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	абзацев				
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами в	1			

	корне, приставках, окончаниях				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1–3 классах орфограммами	1			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
	Как помочь вести диалог человеку, для				

170	которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ые работы	Практическ ие работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13639
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640
3	Текст: заголовок	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640
4	Текст. План текста	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640

	началу				
6	Вспоминаем типы текстов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/1364
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/1364 1
7	Различаем тексты– повествования, тексты– описания и тексты– рассуждения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/1364
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/1364 1

8	Текст. Образные языковые средства	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13640
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13643">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13643
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13643">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13643
13	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			https://bit.mob-

	отработка темы «Предложения с обращениями»				edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13647
14	Распространенные и нераспространенные	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13644

	предложения				
15	Словосочетание	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 2
16	Связь слов в словосочетан ии	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 2
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 2
18	Связь слов в словосочетани и: обобщение	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 2
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
3">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 3
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 8

	Изложение				
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364
2">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 2
22	Предложения с	1			https://bit.mob-

	однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и				edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13645
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13645
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
----	--	---	--	--	---

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 6
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13645">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 5
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13645">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/1364 5

32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
----	--	---	--	--	--

33	Союз как часть речи	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
34	Сложные предложения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646
39	Сложные предложения без	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13646

	союзов. Тренинг				б
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

	речью после слов автора				
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13649
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5239/lesson/13649
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/1365

	Слово и его значение. Многозначные слова				2
46	Сочинение как вид письменной работы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee

	Написание сочинения по своим наблюдениям				
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/13655">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/13655
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/13655">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/13655
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/13655">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5242/lesson/13655
50	Повторяем состав слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650
51	Основа слова	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5240/lesson/13650

55	<p>Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости–звонкости согласных звуков в корне слова</p>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1			
57	<p>Обобщение: самостоятельные и</p>	1			https://bit.mob-

	служебные части речи				edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5243/lesson/13658
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5261/lesson/13690

	речи				
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5261/lesson/13690
60	Наречие: обобщение знаний	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5261/lesson/13690
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5244/lesson/13659

63	Несклоняемые имена существительные	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/1366
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/1366 0
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/1366
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/1366 0

					<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13661">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13661 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13662">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13662
65	Падежные окончания имен существительных 1- го склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13660">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13660
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1			
67	Падежные окончания имен существительных 2- го склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13661">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13661
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13662">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5245/lesson/13662

69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/1366 7 https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247
----	---	---	--	--	--

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13664">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13664
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13665">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13665
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13666">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13666 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13666">6
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247

	родительном и винительном падеже				
75	Правописание падежных окончаний имён	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/1366
7">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/1366 7

	существительных в дательном и предложном падеже				<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667 <a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667
79	Безударные падежные окончания имён	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247

	существительных: систематизация				
80	Безударные падежные окончания имён	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247

	существительных: обобщение				
81	Морфологический разбор имени существительного	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5246/lesson/13663
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5247/lesson/13667

	множественном числе				
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

	имён прилагательных				
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5249/lesson/13669
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			
89	Склонение имен прилагательных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5250
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5250
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5250/lesson/13670
	Редактируем предложенный				

92	текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
----	---	---	--	--	--

93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5250/lesson/13671
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5250/lesson/13671
95	Пишем сочинение– описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5251
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5252/lesson/13673

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5252/lesson/13673
99	Можно ли по-разному	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания				
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5251/lesson/13672
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5252/lesson/13673
102	Нормы речевого этикета	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5238/lesson/13638
103	Правописание имён прилагательных:	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5252/lesson/1367

	падежные окончания				3
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5252/lesson/1367">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5252/lesson/1367 3

	прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				
105	Местоимение. Личные местоимения	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13677">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13677
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13678">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13678
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13678">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13678
108	Пишем текст по предложенному плану	1			

109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5256/lesson/13677
110	Особенности диалога.	1			

	<p>Составление текста по рисунку с включением диалога.</p> <p>Инсценировка диалога.</p> <p>Составление диалога по данным условиям</p>				
111	<p>Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»</p>	1			<p>https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5257/lesson/13679</p>
112	<p>Раздельное написание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Тренинг</p>	1			
	<p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,</p>				<p>Библиотека ЦОК</p>

113	объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление	1			https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
-----	--	---	--	--	--

	объявлений для стенной газеты				
114	Глагол как часть речи	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 0
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 0
116	Неопределенная форма глагола	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 1
117	Пишем сочинение– отзыв по репродукции картины	1			
118	Настоящее время глагола	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 1
119	Прошедшее время глагола	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 1
120	Будущее время глагола	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 1

121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
1">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 1
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

	движения				
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 0
125	Глагол в словосочетании	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 0
126	Глагол в предложении	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 0
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 2
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 3
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-	1			https://bit.mob-

	го лица единственного числа				edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 <u>3</u>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица	1			https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 <u>3</u>

	единственного числа				
131	I и II спряжение глаголов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13684
132	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13684
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13684
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13684
136	Пишем сочинение–повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13684

	безударными личными окончаниями				5
138	Отрабатываем правописание безударных личных	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 5

	окончаний глаголов– исключений				
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 5
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 5
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 5
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368
5">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/1368 5

143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368 <u>7</u>
144	Правописание глаголов на –ться и –тся	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368 <u>7</u>
145	Отрабатываем правописание глаголов	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368 <u>7</u>

	на –ться и –тся				
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/13686
147	Пишем сочинение–рассуждение на тему. Составление текста–рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13685
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13685
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/13689
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/13689

	прошедшем времени				
152	Морфологический разбор глагола	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/13688
153	Обобщение знаний о	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/13680

	глаголе				
154	Глагол: систематизация знаний	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368
0">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/1368 0
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368 8
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Глагол»	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368 8
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			<a href="https://bit.mob-
edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368
8">https://bit.mob- edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5260/lesson/1368 8
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

	Изложение				
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/13680
161	Отрабатываем изученные	1			https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5258/lesson/13680

	правила правописания глаголов				
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		https://bit.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/442/topic/5259/lesson/13685

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			
167	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

	проверочная работа				
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко–буквенный разбор слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ade , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	